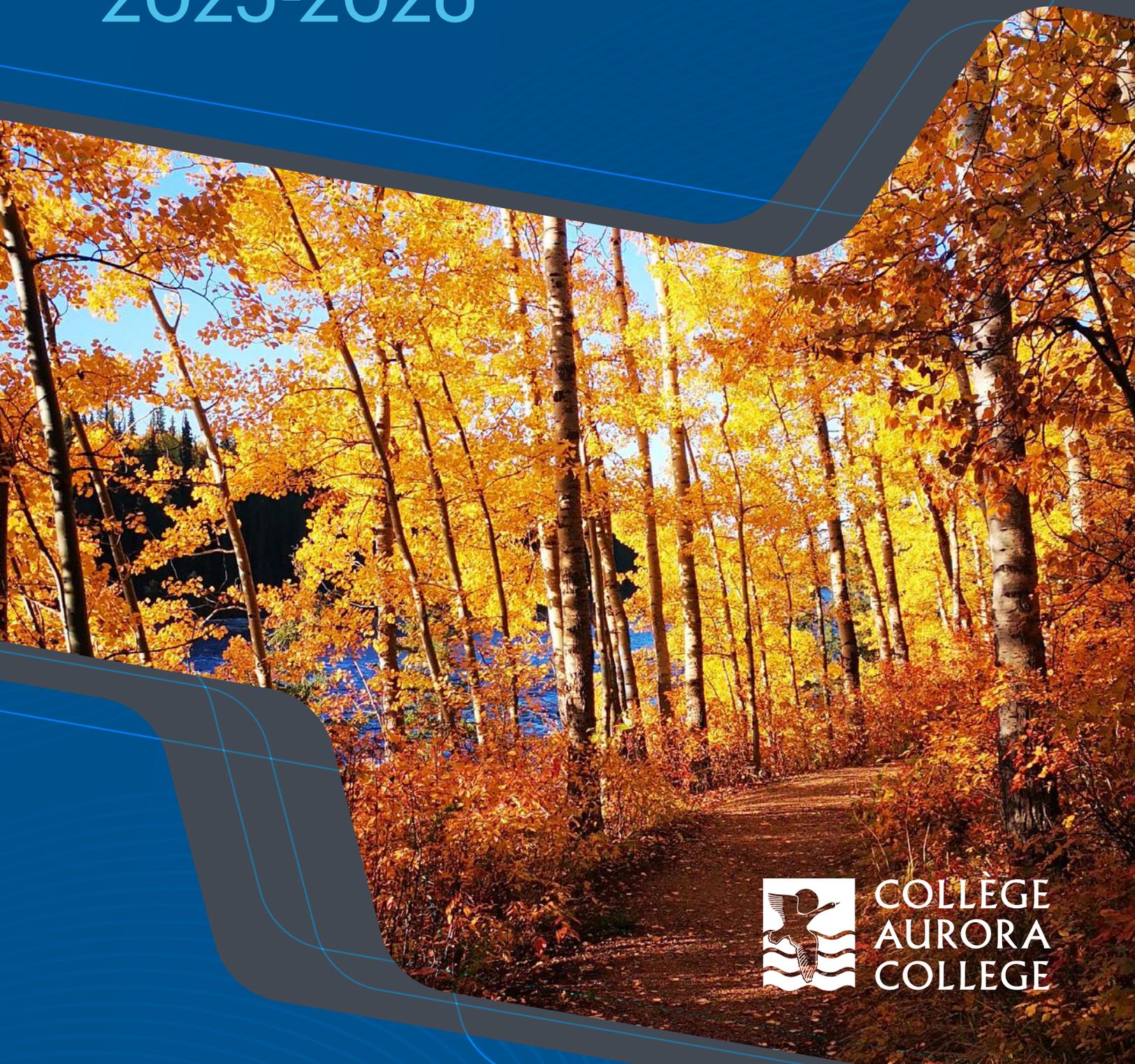


ACCORD RELATIF AU MANDAT DU COLLÈGE AURORA 2025-2028



COLLÈGE
AURORA
COLLEGE

INTRODUCTION

PRÉAMBULE DE L'ACCORD RELATIF AU MANDAT

Cet Accord relatif au mandat du Collège Aurora (l'Accord) vise principalement les priorités définies par le ministre de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (le ministre) et le Conseil des gouverneurs du Collège Aurora jusqu'en 2028. Il définit les priorités stratégiques et le champ d'action du Collège dans le cadre de son mandat.

La Loi sur l'enseignement postsecondaire précise l'exigence d'établir un tel accord, et la Loi sur le Collège Aurora définit plus en détail le processus à suivre. La structure et les éléments obligatoires de l'Accord sont décrits dans le Règlement relatif au mandat du Collège Aurora.

La transformation du Collège Aurora en une université polytechnique était au cœur du Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire des TNO, 2019-2029. L'urgence de cette transformation est mise en évidence par les changements radicaux des dynamiques environnementales, politiques et économiques du Nord qui nécessitent dès maintenant des mesures innovantes, informées et engagées de la part de la population ténosé.

L'Accord peut être renouvelé en cas d'importants changements de politiques ou de programmes risquant d'affecter les engagements qui y sont précisés. Tout changement de ce type doit être approuvé par le ministre et le Conseil des gouverneurs.

VERS UNE UNIVERSITÉ POLYTECHNIQUE UNIQUE EN SON GENRE DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION DANS L'ARCTIQUE

Le processus de transformation est déjà bien amorcé dans la perspective de l'ouverture officielle de l'université polytechnique à l'automne 2027¹. À ce jour, nous avons franchi 69 des 80 étapes initialement définies. Comme l'établissement d'une université polytechnique confèrera d'importants avantages aux collectivités ténosées, il y a une forte mobilisation pour atteindre cet objectif.

L'université polytechnique s'appuiera sur la réussite du Collège Aurora pour préparer les étudiants au marché du travail moderne, notamment dans des secteurs clés tels que les ressources naturelles, la santé et les services sociaux, l'éducation, la technologie et la recherche appliquée. En se concentrant sur ces domaines à forte demande, l'université s'assurera de doter ses diplômés de compétences et de connaissances qui leur permettront de prévoir et d'exploiter les évolutions rapides du marché du travail.

Outre les programmes universitaires, le renforcement des capacités de recherche jouera un rôle essentiel pour savoir relever les défis et saisir les occasions propres au Nord. Cela permettra non seulement de contribuer à l'avancement des connaissances mondiales, mais aussi de fournir des solutions pratiques adaptées aux besoins spécifiques de l'industrie du Nord et des collectivités locales.

Les connaissances et les pratiques autochtones seront intégrées dans tous les aspects de l'établissement, de sorte que l'enseignement et la

recherche reflètent les contextes culturels et environnementaux propres Nord. Cette approche permettra à l'établissement d'être un leader mondial dans le domaine de l'éducation dans l'Arctique : elle favorisera un milieu d'apprentissage qui, tout en étant inclusif et adapté sur le plan culturel, respectera et célébrera les connaissances et les traditions autochtones.

PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE ET PRODUCTION DE RAPPORTS

La planification du Collège Aurora suit un cycle annuel et triennal. Cette planification se reflète dans l'Accord à travers les priorités communes. La planification et les rapports sont destinés à assurer l'amélioration continue de la qualité de l'établissement et à satisfaire à l'examen ponctuel du Campus Alberta Quality Council pour le maintien de la reconnaissance académique.

Le MECF et le GTNO participent également à un cycle annuel de planification des investissements et des opérations axé sur les performances, la planification des activités et des investissements, et la budgétisation.

Voici les documents que le Collège Aurora et le GTNO utilisent dans le cadre de la planification et de la production de rapports :

- Plan directeur du Collège Aurora;
- Plan stratégique du Collège Aurora;
- Plan d'enseignement du Collège Aurora;
- Plan stratégique de l'Institut de recherche Aurora;
- Cadre de responsabilisation en éducation postsecondaire;
- Planification stratégique et opérationnelle du gouvernement.

¹ L'ouverture en 2027 dépend du résultat de l'évaluation du Campus Alberta Quality Council de l'automne 2025.

ORIENTATION STRATÉGIQUE

SYSTÈME D'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE DES TERRITOIRES DU NORD-OUEST

Le Cadre stratégique sur l'éducation postsecondaire des TNO (2019-2029) a défini la vision et les objectifs de l'Accord. Ces derniers ont été améliorés comme indiqué entre crochets [].

VISION

L'ensemble de la population ténosie a une chance équitable de réaliser tout son potentiel en suivant un enseignement postsecondaire dans des établissements centrés sur les étudiants, accessibles, de haute qualité, pertinents et responsables [et qui ont un impact visible sur la capacité des TNO et de leurs collectivités à prospérer et à évoluer dans un avenir dynamique et changeant. Ces aspects ont été approfondis pour l'université polytechnique transformée dans les rubriques « vision, mission et valeurs »].

OBJECTIFS

1. Faire de la réussite des étudiants une priorité;
2. Favoriser l'accès à l'éducation postsecondaire;
3. Continuer de pouvoir satisfaire [anticiper et soutenir] les besoins [actuels et futurs] du marché du travail aux TNO;
4. Répondre aux besoins des collectivités et des régions;
5. Soutenir l'essor de l'économie du savoir.

VISION, MISSION ET VALEURS DU COLLÈGE AURORA

VISION

Grâce à la transformation du Collège Aurora en une université polytechnique, nous établirons une université pour la population du Nord qui créera des occasions équitables d'apprentissage, de recherche et de carrière pour les résidents des Territoires du Nord-Ouest et d'ailleurs.

MISSION

Faire preuve de leadership dans la prestation d'initiatives de formation, de recherche et de réconciliation pertinentes et utiles, fondées sur des liens solides avec la terre, les traditions, les collectivités et les résidents du Nord.

VALEURS

RESPECT DE LA TERRE, DES PEUPLES ET DES CULTURES DU NORD

Nous valorisons le caractère unique de ce territoire et des personnes qui y vivent. Nous respectons la terre, l'eau, l'air et les espèces sauvages. Nous travaillons avec les dirigeants communautaires, les organisations et les individus pour renforcer la collaboration et établir des relations avec les collectivités dans lesquelles nous vivons.

EXCELLENCE ET INTÉGRITÉ

Nous nous engageons à soutenir nos étudiants, notre corps enseignant et notre personnel dans leur quête de l'excellence de l'enseignement. Nous nous imposons les normes les plus élevées en matière d'enseignement, de recherche et de comportement éthique. Nous nous efforçons toujours d'intégrer les nouvelles pratiques et approches afin d'assurer une amélioration continue.

INCLUSION ET DIVERSITÉ

Nous saluons la richesse qui découle de la diversité des points de vue, des origines et des expériences. Nous encourageons une culture de la diversité, de l'équité et de l'inclusion qui valorise les différentes façons d'être, d'apprendre, de voir et d'agir. Nous reconnaissons les besoins uniques des individus et nous nous efforçons de les aider à réussir leur parcours au Collège Aurora.

INNOVATION

Nous encourageons une culture de l'innovation, de la curiosité et de l'exploration constante. Nous inspirons et entretenons ces qualités, en nous efforçant de trouver des moyens nouveaux et passionnants de répondre aux besoins uniques du Nord.

RESPONSABILISATION

Nous croyons qu'il est essentiel de rendre des comptes pour instaurer la confiance et exercer une influence positive sur nos collectivités. Nous avons des responsabilités vis-à-vis des personnes que nous servons (nos étudiants, notre personnel et les membres des collectivités) et nous veillons à ce que nos actions, nos processus et nos programmes reflètent cet engagement.

DOMAINES DE SPÉCIALISATION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE

Les domaines de spécialisation sont l'identité même d'un établissement postsecondaire. Ils permettent de mettre l'accent sur le développement de collectivités dynamiques. L'amélioration continue et l'innovation permettent aussi d'apprendre aux étudiants à utiliser leur créativité pour s'adapter à un avenir en constante évolution. Dans le cadre de la transformation du Collège en université polytechnique, les domaines de spécialisation guideront les changements et les investissements, et contribueront à définir la réussite de l'établissement.

Dans le cadre de la transformation en université polytechnique, les domaines de spécialisation permettront de guider les changements, d'attirer les investissements et de cibler les efforts et les ressources. Ils permettent également de présenter clairement les priorités de l'établissement en matière d'enseignement et de recherche aux étudiants, au corps enseignant, aux chercheurs et aux partenaires.

FORMATION DE BASE

Le Collège Aurora s'efforcera de trouver une place pour chaque étudiant qui souhaite perfectionner ses compétences, ses connaissances et ses aptitudes par l'entremise de l'enseignement postsecondaire et de la recherche appliquée. Cela signifie qu'il devra exceller dans les programmes et le soutien qui permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances, les compétences et les aptitudes fondamentales pour poursuivre leurs objectifs d'études et de carrière, quel que soit leur point de départ.

Il sera essentiel de répondre aux besoins de formation de base des étudiants autochtones pour assurer un accès équitable à l'éducation et favoriser leur réussite. La formation de base restera un domaine clé d'amélioration et de croissance dans le cadre de la transformation du Collège en université polytechnique.

MÉTIERS SPÉCIALISÉS ET TECHNOLOGIES

Skilled trades make up an important Les métiers spécialisés constituent un segment important du marché du travail, et la formation ciblera les secteurs où il y a le plus de débouchés.

Pour rester en phase avec le marché du travail d'aujourd'hui et de demain, il faut collaborer étroitement et sans relâche avec les employeurs des TNO, et ainsi être prêts et capables de nous adapter à ce que nous réserve l'avenir. Soutenir les besoins des Autochtones à l'égard des métiers spécialisés et de la technologie est essentiel pour ouvrir la

voie à l'autosuffisance économique et à la prospérité des collectivités.

Il y a aussi un grand potentiel pour les programmes de recherche visant à trouver des solutions innovantes pour construire et entretenir de bonnes infrastructures dans le Nord.

GESTION DES RESSOURCES MINÉRALES ET DE L'ENVIRONNEMENT

Les ressources minérales et la gestion de l'environnement sont interconnectées et peuvent être abordées dans le cadre de programmes d'enseignement et de recherche communs. Les TNO disposent de structures de gouvernance et de procédés innovants pour les évaluations des répercussions environnementales, ce qui fait du territoire un lieu particulièrement favorable au marché du travail et à la recherche dans ce domaine.

Les possibilités de recherche et les besoins du marché du travail liés aux ressources minérales sont importants, qu'il s'agisse d'exploration, d'extraction, d'assainissement ou encore de remise en état. La population ténosé doit être la première à bénéficier de ces possibilités d'emploi.

Intégrer la participation et les modes de connaissance autochtones dans la gestion des ressources minérales et de l'environnement est essentiel pour réussir à atténuer les effets du changement climatique et à s'y adapter. En intégrant les perspectives autochtones, le Collège Aurora permettra aux étudiants de devenir des experts des défis environnementaux, favorisant ainsi l'adoption de solutions ancrées dans les différentes cultures et respectueuses de l'environnement.

SANTÉ, ÉDUCATION ET SERVICES COMMUNAUTAIRES TÉNOIS

Ce domaine de spécialisation vise à donner à la population du Nord les moyens d'aider et de soutenir

ses collectivités. Cela passera par l'enseignement, mais aussi par des travaux de recherche qui soutiennent la santé physique, mentale et affective de façon à favoriser la résilience et l'épanouissement tant sur le plan personnel que communautaire. Il comprendra également la formation d'enseignants qui, à leur tour, prodigueront soins, mentorat et soutien à des générations de Ténosés.

Il est essentiel d'intégrer les besoins des Autochtones dans les services de santé, d'éducation et communautaires du Nord pour favoriser des soins et une éducation adaptés à la culture. Si les programmes sont adaptés aux perspectives autochtones, les étudiants seront mieux préparés à servir leurs collectivités, à améliorer les résultats en matière de santé et à renforcer les services sociaux.

COMMERCE ET LEADERSHIP

Il est essentiel de promouvoir les besoins des Autochtones en matière d'affaires et de leadership pour permettre aux entrepreneurs et aux dirigeants autochtones de favoriser la prospérité économique et l'autodétermination au sein de leurs collectivités. L'intégration des connaissances, des valeurs et des modèles de gouvernance autochtones permet de former des dirigeants sensibles aux différentes cultures, capables de naviguer dans des environnements commerciaux traditionnels et modernes.

Ces efforts viendront appuyer le milieu des affaires et seront d'ailleurs lancés en étroite collaboration avec ce dernier. Les TNO possèdent des compétences et un potentiel économique inexploités, qui offriront des occasions de diversification économique, créeront des emplois et renforceront nos collectivités.

SHARED STRATEGIC PRIORITIES

TRANSFORMATION EN UNIVERSITÉ POLYTECHNIQUE

Cette priorité touche l'ensemble des aspects à aborder pendant la période couverte par l'Accord. On évaluera le succès du Collège Aurora dans le contexte des transformations et des progrès réalisés pour devenir une université polytechnique efficace et durable, conçue pour répondre aux besoins des générations actuelles et futures de la population du Nord.

La réussite de certains éléments de l'Accord ne doit pas limiter le processus de transformation. L'Accord vise à jeter les bases nécessaires à la réussite de l'ouverture de l'université polytechnique en 2027².

RENFORCEMENT DE LA GOUVERNANCE

Le Collège Aurora continuera à mettre en œuvre un nouveau système de gouvernance tricamérale, auquel le Conseil des gouverneurs, la Commission des études, et le Conseil des détenteurs du savoir traditionnel participeront aux côtés du Conseil consultatif de recherche.

La relation entre le Conseil des gouverneurs du Collège Aurora et le ministre a évolué pour refléter les normes nationales et les pratiques exemplaires en matière d'enseignement postsecondaire, tout en accordant plus d'autonomie à l'établissement, ce qui contribuera à sa réussite.

La collaboration du Conseil des détenteurs du savoir traditionnel, de la Commission des études et du Conseil des gouverneurs est essentielle pour bâtir une université polytechnique nordique de premier plan qui honore et intègre les systèmes de savoirs autochtones dans les structures universitaires et de gouvernance.

AMÉLIORATION DES INFRASTRUCTURES

Résoudre les problèmes d'infrastructure dans l'ensemble des campus et des logements étudiants est crucial pour répondre aux besoins éducatifs uniques du territoire.

Des installations vieillissantes et une infrastructure inadéquate limitent la capacité d'offrir des programmes de

haute qualité, comme c'est notamment le cas du campus du Slave Nord à Yellowknife.

Le manque de logements étudiants exacerbe également les obstacles à l'éducation, en particulier pour les étudiants qui viennent de collectivités isolées. En privilégiant une utilisation nouvelle et créative des infrastructures existantes, notamment des logements étudiants, nous favoriserons un environnement d'apprentissage inclusif et accessible qui soutiendra la prospérité économique et attirera de futurs investissements.

EXCELLENCE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE

Le Collège Aurora est déterminé à atteindre l'excellence en offrant un milieu d'apprentissage, d'enseignement et de recherche dynamique. Les répercussions seront positives pour les membres de la communauté du Collège Aurora et pour les TNO. Cette priorité se traduira également par l'offre de nouveaux programmes.

L'esprit et l'intention d'intégration de l'identité autochtone seront également promus, notamment par l'inclusion des langues, des visions du monde, des traditions et des cultures autochtones dans tous les aspects de l'établissement.

L'APPRENTISSAGE AVANT TOUT

Le Collège Aurora offrira aux étudiants des programmes et des services adaptés et flexibles pour les aider à atteindre leurs objectifs universitaires et personnels. L'accent sera mis sur l'autonomisation des étudiants afin qu'ils acquièrent la confiance nécessaire pour réussir dans leurs études et les autres aspects de leur vie.

L'établissement nourrira un sentiment de réussite et de bien-être communautaire tout en favorisant l'offre d'un enseignement adapté à la culture, aux besoins et aux expériences de l'ensemble des étudiants.

RENFORCEMENT DES PARTENARIATS

Le Collège Aurora établira et renforcera les partenariats avec les gouvernements autochtones, les collectivités, les

acteurs de l'industrie, le GTNO, les organisations non gouvernementales et les autres établissements universitaires. Ces partenariats seront essentiels pour répondre aux besoins locaux et régionaux et aux besoins du marché du travail.

Forger de solides liens avec les partenaires des secteurs de l'éducation, de l'industrie, des infrastructures et du financement offrira plus d'occasions d'apprendre et de s'épanouir aux étudiants et au personnel. Pour ce faire, il faudra notamment trouver et promouvoir des parcours universitaires clairs, qui permettront aux futurs étudiants des collectivités d'accéder à l'enseignement et à la formation postsecondaire.

Le Conseil des détenteurs du savoir traditionnel guidera les efforts de réconciliation et établira des relations plus solides avec les aînés, les familles, les écoles et les collectivités afin de promouvoir la revitalisation des modes de connaissance, d'action, d'être et de croyance autochtones dans les programmes et les activités.

L'EFFICACITÉ ORGANISATIONNELLE

Le Collège Aurora est déterminé à faire preuve de transparence, de responsabilité et de réactivité face aux besoins de planification intégrée, d'excellence opérationnelle et d'amélioration continue de la qualité.

Pour appuyer cet objectif, il y aura un suivi et des rapports sur les performances de l'établissement, une compréhension claire des besoins et des coûts opérationnels, l'évolution de la relation entre l'établissement et le GTNO pour plus d'autonomie de l'établissement, et l'adoption de pratiques culturellement inclusives et alignées sur les valeurs et les besoins des collectivités autochtones.

² L'ouverture en 2027 dépend du résultat de l'évaluation du Campus Alberta Quality Council de l'automne 2025.

PLAN DE MISE EN ŒUVRE

Mesure à prendre	Échéancier	Mesure
Transformation en université polytechnique		
Définir le premier programme menant à un diplôme conçu « pour et par le Nord »	Hiver 2025	<ul style="list-style-type: none"> Préparation d'un résumé du programme pour annoncer la décision de lancer le premier programme menant à un diplôme conçu « pour et par le Nord ».
Soumettre la demande au Campus Alberta Quality Council (CAQC)	2025	<ul style="list-style-type: none"> L'auto-évaluation de l'établissement est soumise à l'examen du CAQC, de même qu'une proposition de programme pour le diplôme conçu « pour et par le Nord ».
Le Conseil des gouverneurs organisera, avec l'aide de cadres supérieurs, l'examen externe des installations, des politiques, des procédures et des programmes du Collège. Cet examen sera réalisé de manière virtuelle ou en personne par des évaluateurs désignés par le CAQC.	2025	<ul style="list-style-type: none"> L'équipe d'évaluation externe désignée par le CAQC réalise son examen de manière virtuelle ou en personne.
Réaliser l'évaluation externe de l'assurance de la qualité de l'établissement	2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> Le CAQC effectue un examen organisationnel du Collège Aurora. Cet examen aboutit à une recommandation au GTNO précisant si le Collège Aurora répond aux normes de qualité organisationnelle du CAQC.
Législation relative à l'université polytechnique	2027	<ul style="list-style-type: none"> Promulgation d'une loi sur l'université polytechnique en s'appuyant sur la Loi sur le Collège Aurora.
Ouverture de l'université polytechnique	2027	<ul style="list-style-type: none"> Transition officielle du Collège Aurora à une université polytechnique.
Renforcement de la gouvernance		
Continuer à renforcer l'autonomie du Conseil des gouverneurs par rapport au GTNO.	2025 et en continu	<ul style="list-style-type: none"> Une conversation et une collaboration continues permettent de reconnaître et de soutenir les rôles légaux du ministre et du Conseil des gouverneurs.
Développer les mécanismes permettant au Conseil des gouverneurs de recevoir les recommandations de la Commission des études et du Conseil des détenteurs du savoir traditionnel en plus de celles du Conseil consultatif de recherche.	2025	<ul style="list-style-type: none"> Le Conseil des gouverneurs évaluera les recommandations de la Commission des études et du Conseil des détenteurs de savoirs autochtones et fera part de ses décisions à ses entités tricamérales.
Terminer la mise en place de la Commission des études en tenant compte de la gouvernance d'une université polytechnique.	2025	<ul style="list-style-type: none"> La Commission des études conseille et assiste le Conseil des gouverneurs selon les besoins, dans le cadre de mandats approuvés pour tous les comités de la Commission des études.

Mettre en place le Conseil des détenteurs de savoirs autochtones en s'appuyant sur son cadre législatif et son mandat	2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction et approbation d'un document d'orientations stratégiques par le Conseil des gouverneurs.
Amélioration des Infrastructures		
Établir des partenariats avec tous les ordres de gouvernement ainsi qu'avec des investisseurs privés afin de garantir le financement de la construction de logements étudiants et d'un campus du Slave Nord	2024 2025 2026 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> Lancement d'un appel de déclaration d'intérêt pour trouver des partenaires potentiels pour la construction de logements. Plan de mobilisation pour faire pression sur le gouvernement fédéral afin qu'il finance les infrastructures du Collège. Les protocoles d'entente et les partenariats sont renforcés pour commencer les travaux.
Décider de l'orientation à prendre à l'égard des possibilités actuelles de logements étudiants sur le Campus Thebacha	2025	<ul style="list-style-type: none"> Conclusion de l'évaluation et définition des prochaines étapes concernant l'avenir des logements de Fort Smith.
Excellence de l'enseignement et de la recherche appliquée		
Lancer la première année d'études générales	Automne 2025	<ul style="list-style-type: none"> Mise sur pied du programme d'études et achèvement des travaux préparatoires. Réalisation des examens de la division de la coordination du système du MECF et des examens de l'assurance de la qualité. Les étudiants souhaitant s'inscrire aux programmes de baccalauréat en éducation et de baccalauréat en travail social qui commencent à l'automne 2027 peuvent s'inscrire en même temps que les étudiants du programme d'études générales qui n'ont pas encore choisi de spécialisation.
Lancer le baccalauréat en éducation	Automne 2027	<ul style="list-style-type: none"> Mise sur pied du programme d'études et achèvement des travaux préparatoires. Réalisation des examens de la division de la coordination du système du MECF et des examens de l'assurance de la qualité.
Lancer le baccalauréat en travail social	Automne 2027	<ul style="list-style-type: none"> Mise sur pied du programme d'études et achèvement des travaux préparatoires. Réalisation des examens de la division de la coordination du système du MECF et des examens de l'assurance de la qualité.
Augmenter la capacité de recherche en vue de développer des occasions de recherche appliquée sur les campus Thebacha et du Slave Nord	2027 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> Établir des partenariats officiels avec les collectivités autochtones.

L'apprentissage avant tout		
Des parcours équitables au sein des programmes du Collège	Automne 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité de suivre le programme d'études générales à distance. • Création de nouveaux programmes pour proposer des parcours multiples (en continu). • Révision des programmes existants afin d'élargir les possibilités de parcours (en continu).
Consulter le Conseil des détenteurs du savoir traditionnel sur les moyens de soutenir les étudiants du Collège Aurora.	Automne 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Le Conseil des détenteurs du savoir traditionnel formule des recommandations sur les possibilités de soutien aux étudiants.
Renforcement des partenariats		
Partenariats liés aux services de recherche	Annuel	<ul style="list-style-type: none"> • Protocoles d'entente entre Collège Aurora et ses partenaires. • Projets de recherche collaborative.
Établir des liens avec les gouvernements autochtones, l'industrie, les organismes responsables de l'éducation de la maternelle à la 12e année et d'autres collaborateurs du Nord afin d'améliorer les programmes et de promouvoir l'accès à l'enseignement postsecondaire dans les collectivités.	2025 - 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Les comités consultatifs des programmes et les groupes chargés de l'examen des programmes sont composés de représentants des gouvernements autochtones, de l'industrie ou des organismes responsables de l'éducation de la maternelle à la 12e année, selon le cas. • Promotion des parcours menant aux programmes d'études du Collège Aurora auprès de certains publics et collaborateurs dans les collectivités.
L'efficacité organisationnelle		
Optimiser le rendement des ressources (actuelles et nouvelles) Obtenir un financement durable pour fonctionner comme une université polytechnique	2027 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> • Établir une formule de financement de l'université polytechnique avec le GTNO. • Trouver des financements provenant de sources autres que le GTNO.
Rendre opérationnels les processus relatifs à la réactivité de l'établissement aux demandes extérieures	Annuel	<ul style="list-style-type: none"> • Par exemple, répondre aux besoins du marché du travail et tenir compte des facteurs PESTEL (politiques, économiques, sociaux, technologiques, environnementaux et légaux).
Aménagement organisationnel	2025 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place le schéma organisationnel de l'établissement selon les possibilités et le financement offerts.
	2024 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Création de la division des services organisationnels.
Création d'un modèle de dotation entre le Collège Aurora, le ministère des Finances du GTNO, et le Syndicat des travailleurs du Nord	2027 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> • Rétablir les discussions conformément au protocole d'entente du Syndicat des travailleurs du Nord pour appuyer un modèle de dotation adapté à une université.

INDICATEURS ET MESURES DE RENDEMENT

Les indicateurs et les mesures de rendement seront étayés par les données issues de la mise en œuvre du Cadre de responsabilisation en éducation postsecondaire. Les données découlant du cadre de responsabilisation, notamment les résultats des sondages auprès des étudiants et des employeurs, menés conjointement par le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation et le Collège Aurora, démontreront l'avancement des priorités stratégiques communes de l'Entente. Le rapport annuel et le plan directeur permettront de présenter les réalisations et les succès du Collège Aurora.

Indicateurs de l'excellence de l'enseignement et de la recherche

1. Nombre d'étudiants qui obtiennent un emploi en lien étroit avec leurs champs d'intérêt
2. Nombre d'étudiants qui trouvent un emploi dans les collectivités du Nord en lien étroit avec leurs champs d'intérêt
3. Augmentation de la proportion d'étudiants qui réussissent à obtenir un diplôme
4. Commentaires des collectivités qui soulignent les répercussions positives des étudiants sur leur collectivité
5. Commentaires des employeurs qui déclarent que les étudiants étaient bien préparés pour leur travail
6. Prix récompensant l'innovation en enseignement ou en recherche

Indicateurs de l'approche centrée sur l'apprentissage

7. Augmentation du nombre de diplômés
8. Augmentation du nombre de collectivités représentées dans le corps étudiant
9. Augmentation du nombre d'étudiants attirés par d'autres localités du Nord

Indicateurs des partenariats

10. Augmentation du montant et de la proportion des fonds ne provenant pas du GTNO
11. Augmentation du nombre d'étudiants recevant une aide financière de l'industrie ou d'organisations non gouvernementales et de la société civile
12. Augmentation du nombre de projets de recherche financés par des sources externes et de leur valeur en dollars

Indicateurs de l'efficacité organisationnelle

13. Meilleure reconnaissance par les pairs de la qualité du corps enseignant
14. Amélioration de l'évaluation de l'expérience d'apprentissage par les étudiants
15. Diminution du coût de l'obtention du diplôme par étudiant pour le contribuable

DURÉE

Le Mandat devrait prendre fin le 1er juillet 2028. Toutefois, l'Accord restera valable jusqu'à ce qu'un nouvel accord soit approuvé par le ministre.



COLLÈGE
AURORA
COLLEGE